|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM YÖNETİMİ DOKTORA PROGRAMI** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| **Güz Dönemi (I. Yarıyıl)** | | | | | |
| 545111010 | Eğitimde Nicel Araştırma Yöntemleri | 7,5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 545111012 | Eğitim Yönetiminde Teori ve Araştırma | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545111013 | Eğitimde Liderlik Araştırmaları | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545111014 | Okul Kültürü | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545111015 | Bilim Felsefesi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
|  | |  |  |  |  |
| **Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)** | | | | | |
| 545112008 | Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri | 7,5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 545112009 | Yükseköğretimin Yönetimi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545112010 | Eğitimde Eleştirel ve Radikal Teori | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545112011 | Eğitim Yönetiminde Örgütsel Davranış | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545112012 | Eğitimde Politika Analizi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545112013 | Eğitim Hukuku | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
|  | |  |  |  |  |
| **Güz Dönemi (III. Yarıyıl)** | | | | | |
| 545111011 | Seminer | 7,5 | 0+3+0 | Z | Türkçe |
| 545111016 | Eğitim Planlaması ve Ekonomisi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545111017 | Eğitim Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545111018 | Eğitim Yönetimi Araştırmaları | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
|  | |  |  |  |  |
| **Bahar Dönemi (IV. Yarıyıl)** | | | | | |
| 545111701 | Doktora Yeterlik | 30 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |
| **Güz Dönemi (V. Yarıyıl)** | | | | | |
| 545111601 Tez Önerisi | | 30 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |
| **Güz Dönemi (VI. Yarıyıl)** | | | | | |
| 545112701 | Doktora Tez Çalışması | 25 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| 545111901 | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3+0+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |

# Ders Yükü ve Mezuniyet: Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam yirmi bir krediden ve iki yarıyıl 60 AKTS’den az olmamak koşuluyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545111010 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Nicel Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev (Makale eleştirisi) | | | | | 1 | 30 |
| Proje (Araştırma önerisi) | | | | | 1 | 50 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Haftalık okumalar) | | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derslisansüstü düzeyinde öğrencilere bilimsel araştırma yöntemleri konusunda temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu dersin sonunda öğrencilerin araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) inceleme, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkiler yöntem vd.) kavrayabilme ve eğitimle ilgili belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken becerileri kazanabilmeleri beklenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilimde -özellikle bilgi yönetiminde- araştırmanın rolü hakkındaki anlayışlarını geliştirmek; 2. Araştırma süreci ve yöntemleri hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmak; 3. Bilgi yönetimi alanındaki araştırmaları ciddi bir biçimde analiz etme ve değerlendirme yetisi edinmelerini sağlamak; 4. Bilgi yönetimi alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünmelerini ve analitik yöntemleri uygulamalarını sağlamak; 5. Veri toplama, veri analiz ve değerlendirme tekniklerini öğretmek; 6. Araştırma önerisi ve araştırma raporu hazırlama hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company. * Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education*. Boston: McGraw-Hill. * Christensen, L., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2014). *Research methods: Design and analysis* | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge. * Muijs, D. (2004). Doing quantitative research in education: With SPSS. London: Sage. * APA (2009). Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yayınları. * Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık. * Punch, Keith F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Siyasal Kitapevi. * Christensen, L., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2014). *Research methods: Design and analysis*. (Çev. Ed. A. Aypay). Boston: Pearson Education, Inc. * Creswell, J. W. (2015). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative reseach*. Boston: Pearson. * Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education*. Boston: McGraw-Hill. * Karasar, Niyazi (2014). *Araştırmalarda rapor hazırlama*. ANKARA: Pegem A Kitabevi. * Neuman, W. L. (2011). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (Çev. S. Özge). Boston: Pearson. * Resnik, David B. (2009). *Bilim etiği: Giriş*. İstanbul: Ayrıntı Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim araştırmalarının temel ilkeleri |
| 2 | Araştırma problemi tanımlama ve hipotez oluşturma |
| 3 | Bilimsel bilgiye erişim: Literatür değerlendirmesi |
| 4 | Değişkenlerin ölçümü, örneklem ve veri toplama |
| 5 | Bilimsel etik ve araştırma etiği |
| 6 | Araştırma geçerliği ve güvenirliği |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Deneysel araştırma |
| 10 | İlişkisel araştırma ve nedensel araştırma |
| 11 | Tarama araştırması |
| 12 | Karşılaştırmalı araştırmalar ve karma araştırmalar |
| 13 | Nicel veri analizi ve yorumlanması |
| 14 | Araştırmanın raporunun yazılması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  |  | x |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  | x |  |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545111012 | **DERSİN ADI** | Eğitim Yönetiminde Teori ve Araştırma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | | 0 | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | -Eğitim yönetiminin kuramsal temelleri  -Eğitim yönetiminde kuram ve araştırma ilişkisi  -Eğitim yönetiminde teori hareketinin gelişimi ve buna dönük eleştiriler  -Eğitim yönetiminde pozitivist ve yorumsamacı paradigmaların etkileri  -Eğitim yönetiminde alternatif paradigmalar  -Eğitim yönetiminde kültürel, etik, fenomenolojik ve subjektif yaklaşımlar  -Eleştirel teori ve eğitim yönetimine yansımaları  -Modernite ve post-modernite üzerine tartışmalar ve eğitim yönetimi | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu ders öğrencilerin, sosyal kuramların temel varsayımlarını ve bu kuramların eğitim yönetimine yansımalarını anlayabilmelerini, eğitim yönetiminin kurumsal temelleriyle araştırma arasındaki ilişkileri kavramaları için bir temel oluşturmayı amaçlar. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Eğitim yönetiminin kuramsal temellerini kavrar  2. Eğitim yönetiminde kuram ve araştırma ilişkilerini çözümler  3. Eğitim yönetiminde farklı paradigmaların yansımalarını görür  4. Eğitim yönetimi ve sosyal teori arasındaki ilişkileri çözümler  5. Eğitim yönetimiyle ilgili çeşitli konuları farklı kuramsal açılardan çözümler  6. Eğitim yönetiminde gündeme gelen alternatif paradigma ve yaklaşımların tezlerini kavrar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | |  | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | * Bates, R.J. (1995). “Critical theory of educational administration", in Evers, C.W., Chapman, J. (Eds),*Educational Administration: An Australian Perspective*, Allen and Unwin, Sydney, pp.49-59. * Culbertson, J. (1983). *Theory in Educational Administration*: Echoes from Critical Thinkers. *Educational Researcher.* Vol. 12, No. 10. * Evers, C. and G. Lakomski, (2004). “*Educational Administration As Science*” in Peter Ribbins and others, (1991), * Evers C. W. and G. Lakomski (1991), *Knowing Educational Administration*, Pergamon Press, Oxford. * Evers, C. W. and G. Lakomski (1996), *Exploring Educational Administration* (Pergamon Press, Oxford. * Greenfield, T.B: and Ribbins, P. (1993). *Greenfield on Educational Administration*. Routledge, London. * Greenfield, T.B. (1975).'Theory about Organization: A New Perspective and its Implication for Schools', in M.G. Hughes (ed.), *Administering Education: International Challenge*. Althone Press, London. * Greenfield, T.B. 'The Man who comes back through the Door in the Wall: Discovering Truth, discovering Self, Discovering Organizations', *Educational Administration Quarterly*, 16(3), 25-59, 1980. * Greenfield, T.B. (1986). *The Decline and Fall of Science in Educational Administration*, Interchange, 17(2), 57-80. * Griffiths, D.E. (1985). *Administrative Theory in Transition.* Deakin University, pp. 12-25. * Halpin, A. W. (1958). Administrative Theory in Education , Macmillan, New York. * Lakomski, G. (1988) 'Critical Theory', in J.P. Keeves (ed.), Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook (Pergamon Press, Oxford, 2nd edition, 1997). * Maxcy, S.J. (ed.) (1993), *Postmodern School Leadership*.Westport, Praeger * Maxcy, S.J. (1991). Educational leadership : a critical pragmatic perspective. New York : Bergin & Garvey, * Peca, K. (2001). Paradigmatic Differences in Educational Administration: Positivism and Critical Theory. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 458706). * Şişman, M. (1998). Eğitim Yönetiminde Kuram ve Araştırmada Alternatif Paradigma ve Yaklaşımlar. *Kuram ve Uygulamada EğitimYönetimi.* 16, 395-422 * Tomlinson, H. (2004). Educational Management “Major Themes in Education. London and N.Y.: Roudgeledge Falmer, pp. 60-74. * English, F.W. (1997). The cupboard is bare: the postmodern critique of educational administration. *Journal of School Leadership,* 7(1): 4-26. * English, F.W. (1998). The Postmodern Turn in Educational Administration: Apostrophic or Catastrophic Development?. *Journal of School Leadership.* v8 n5. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 571774). | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse hazırlık, kaynak taraması, görev dağılımı |
| 2 | Eğitim yönetiminin kuramsal temelleri, teori hareketi |
| 3 | Yorumsamacı paradigma ve eğitim, okul ve eğitim yönetimine yansımaları  Fenomonolojik tartışmaların eğitim, okul ve eğitim yönetimine yansımaları |
| 4 | Eleştirel teori, eleştirel ve radikal pedagoji ve eğitim, okul ve eğitim yönetimine yansımaları |
| 5 | Eğitim yönetimi alanında kültürel teori ve örgütsel sembolizm odaklı tartışmalar  Eğitim yönetiminde kurumsalcılık teorisi ve yeni kurumsalcılık teorisinin etkileri |
| 6 | Eğitim yönetimi alanında postmodernizm odaklı tartışmalar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Dinamik sistemler teorisi: Kaos ve karmaşa teorisi ve eğitim yönetimi |
| 10 | Eğitim yönetiminde etik teori ve değerler teorisinin etkileri |
| 11 | İslam düşünce geleneğinde liderlik ve İslami liderlik |
| 12 | Liderlik ve eğitim liderliğiyle ilgili güncel tartışmalar ve kavramsallaştırmalar,  Eğitim sisteminde ve okulda hesap verebilirlikle ilgili tartışmalar |
| 13 | Dünyada ve Türkiye’de eğitim yönetimi alanında tartışılan temel temalar ve konular |
| 14 | Türkiye’de eğitim yönetimi araştırmalarının teorik temelleri, Türkiye’de eğitim yönetiminin uygulaması, sorunlar ve öneriler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. |  |  | x |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir |  |  | x |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  | x |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  | x |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. |  |  | x |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  | x |  |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  |  |  | x |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545111013 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Liderlik Araştırmaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | | 0 | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %60 | | | |  | | | | | %40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması | | | | | |  |  |
| Araştırma Ödevi | | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | | 1 | 30 |
| Yarıyıl sonu sınav | | | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | * Farklı liderlik teorilerini analiz etme * Liderlikle ilgili kavram ve kavramlaştırmaları inceleme * Etkili liderlerin özelliklerini inceleme ve * Farklı ortam ve kuruluşlarda, özellikle eğitim kurumlarında Liderlik özelliklerini uygulayabilme | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı eğitimde liderlik teorilerini farklı açılardan değerlendirmektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrencilerin;   1. Liderlik kavramını tanımlayabilme, 2. Liderlik teorilerini analiz edebilme, 3. Liderlik ile ilgili örnek uygulamaları analiz edebilme becerileri kazanması beklenmektedir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | |  | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | 1. Northouse, P. (2009). *Liderlik: Teori ve Uygulama.* Sage Pub., USA. 2. Kouzes, J. and Posner, B. (2009). *Liderlik.* NY: John Wiley & Sons, Inc. 3. Bass, B. M. and Bass, R. (2009). *The Bass Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications.* NY: Free Press. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Liderlik kavramı |
| 2 | Liderlik teorileri |
| 3 | Vizyon kavramı ve yönetimi |
| 4 | Öğrenen örgütler ve liderlik |
| 5 | Değişme ve liderlik |
| 6 | İletişim ve liderlik |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Karar verme ve liderlik |
| 10 | Eğitim politikaları ve liderlik |
| 11 | Etkili liderlik özellikleri |
| 12 | Eğitim kurumlarındaki liderler |
| 13 | Liderlik ve gelecek |
| 14 | Liderle görüşme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları |  | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. |  |  | x |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  |  | x |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  | x |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. |  |  | x |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. | x |  |  |  |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  |  |  | x |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545111014 | **DERSİN ADI** | Okul Kültürü |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %80 | | | |  | | | | | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kültür, eğitim ve toplum, kültürü oluşturan öğeler; farklı bakış açılarından örgüt ve yönetim kavramları, kültürler arası farklılaşma ve yönetim, kültürel açıdan örgüt, örgüt kültürünün temel işlevleri ve sonuçları, okulun kültürel açıdan analizi, etkili okulun kültürel özellikleri, okul yönetiminde kültürel liderlik, okul kültürünün değişmesi ve yönetimi, okul kültürüyle ilgili Türkiye’de ve dünyada yapılan araştırmalar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Kültür ve kültürü oluşturan ögeleri bilmek, örgüt kültürüyle ilgili yapılan sınıflamaları kavramak, okulu kültürel açıdan analiz etmek ve etkili okul kültüründe okul yöneticisinin rolünü değerlendirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Kültür ve okul kültürü kavramını farklı açılardan çözümlemek  2.Etkili bir okul oluşturma sürecinde okul kültürü işlevini sorgulamak,  3.Okul kültürü ile okul yönetimi arasındaki ilişkileri çözümlemek  4.Okul kültürü konusunda yapılan araştırmaları irdelemek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Şişman, M. (1994). Örgüt kültürü. Eskişehir: A. Ü. Yayınları  2. Şişman, M. (2011). Örgütler ve kültürler, Ankara: PegemA.  3.Çelik, V. (2000). Okul kültürü ve yönetimi. Ankara: Pegema Yayıncılık.  4. Güçlü, N. (Editör) (2014). Okul kültürü. Ankara: PegemA.  5.Prosser, J. (ed.) (1999). School culture. London: Paul Chapman.  6. Deal, T.E.& Peterson, K.D. (2009). Shaping school culture (2th.ed.). San Francisco: Jossey Bass. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Açıkalın. A. ve diğerleri (2007). Bir insan olarak okul müdürü. Ankara: Pegema Yayıncılık.  4.Şişman, M. (2002). Eğitimde mükemmellik arayışı. Ankara: Pegema Yayıncılık.  5. Şişman, M. (2002). Okul Törenleri: Ritüel yeri olarak okul. Ankara: Pegema Yayıncılık.  6. Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2010). *Cultures and organizations: Software of the mind.* 3rd edition. New York: McGraw Hill.  7. Schein, E. H. (2010) Organizational culture and leadership, 4th Ed. San Francisco: Jossey-Bass. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kültürün tanımı, kültürü oluşturan öğeler ve kültürle ilgili sınıflamalar |
| 2 | Bazı teoriler açısından kültür ve toplum |
| 3 | Farklı açılardan örgüt ve yönetim kuramları |
| 4 | Kültürlerarası farklılaşma ve yönetim |
| 5 | Okul kültürünün tanımı ve bileşenleri |
| 6 | Etkili bir okul kültürünün oluşumu |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okul kültürü ve okul iklimi |
| 10 | Okul kültürünün kuramsal temelleri |
| 11 | Okul kültürünün diğer değişkenlerle ilişkisi |
| 12 | Okul kültürünün değişimi |
| 13 | Okul kültürünün oluşumunda yöneticinin rolü |
| 14 | Türkiye’de ve dünyada okul kültürüyle ilgili yapılan çalışmalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. |  |  | x |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. |  |  | x |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  |  | x |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir |  |  | x |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  | x |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  | x |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  | x |  |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  |  |  | x |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545111015 | **DERSİN ADI** | Bilim Felsefesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Sınıf Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %40 | | | |  | | | | | %60 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilim felsefesinin temel kavram ve boyutları, bilgiye ulaşma süreçleri, bilim-felsefe ilişkileri, bilim felsefesinde temel yaklaşımlar, bilim felsefesinde yeni varsayımlar, bilimsel araştırmalarda metodoloji, çeşitli dönemlerin insan doğasına bakışı. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bilim felsefesinin temel kavram ve boyutlarını tanımak, felsefi düşünme süreçlerini öğrenmek, insan doğasına farklı bakış açılarını bilmek, bilim-felsefe ilişkilerini analiz etmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilim felsefesinde temel yaklaşımları bilmek  2. Felsefi metinleri irdelemek  3. Bilim ve felsefe arasındaki ilişkiyi sorgulamak  4. Analitik düşünmek  5. Alternatif bakış açıları edinmek  6. Eğitim ve felsefe ilişkisini analiz etmek  7. Bilimsel araştırmalardaki temel metodolojiyi analiz etmek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Aydın, A. (2011). *Felsefe ve düşünce tarihi (6.bs.).* Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık  2. Kuhn, T.S. (2008). *Bilimsel devrimlerin yapısı.* İstanbul: Kırmızı Yayınları.  3. Popper, K.R. (2010). *Bilimsel araştırmanın mantığı.* İstanbul Yapı Kredi Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Aydın, A. (2010). *Yaşadığımız dünya*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.  2. Bolay, S. H. (2009). *Felsefe Doktrinleri ve Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.  3. Yıldırım, C. (2008). *Bilim Felsefesi (12.bs.).* İstanbul: Remzi Kitabevi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilim ve bilim felsefesi |
| 2 | Bilgiye ulaşma yolları |
| 3 | İlkçağ felsefesinde insan doğası |
| 4 | Helen ve Roma felsefesinde insan doğası |
| 5 | Ortaçağ Felsefesinde insan doğası |
| 6 | Doğu ve İslam felsefesinde insan doğası |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Rönesans felsefesinde insan doğası |
| 10 | 17.yy felsefesinde insan doğası |
| 11 | Aydınlanma felsefesinde insan doğası |
| 12 | Alman idealizminde insan doğası |
| 13 | 20.yy felsefesinde insan doğası |
| 14 | Bilimsel araştırmalarda metodoloji |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. |  | x |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. |  |  | x |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  | x |  |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  |  |  | x |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih**:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545112008 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %80 | | | |  | | | | | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | - Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temelleri,  - Nitel araştırma desenleri,  - Nitel araştırmanın temel aşamaları,  - Nitel veri analizi uygulaması,  - Eğitimde nitel araştırma yöntemleri,  - Eğitimde bir nitel araştırma konusu incelenmesi,  bu dersin kapsamını oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı nitel araştırma teknikleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilgiyi anlama, açıklama, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, yorumlama ve raporlaştırmaya yönelik öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temellerini bilir,  2. Nitel araştırma desenlerini öğrenir,  3. Nitel araştırmanın temel aşamalarını kavrar,  4. Nitel veri analizi uygulayıp yorumlayabilir,  5. Eğitimde nitel araştırma yöntemlerini etkin kullanabilir,  6. Eğitimde bir nitel araştırma konusunu bağımsız olarak yapar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Balcı, A. (2000). Sosyal bilimlerde araştırma (5. Baskı), Pegema Yayıncılık, Ankara.  2. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. Sage: London.  3. Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods (3.Baskı). Sage Publications, Thousand Oaks.  4. Yıldırım, A ve Şimşek, H. (1994). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara  5. Makaleler (Öğretim üyesince sağlanacaktır). | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | S.B. Merriam, Qualitative research and case study applications in education, San Francisco: Jossey-Bass, 1998. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | **I Giriş**  Ortaya çıkışı-ilk araştırmalar  Temel kavramlar  Felsefi dayanakları  Temel karakteristikleri |
| 2 | Hangi tür araştırma konuları ve hangi alanlar  Ne tür sonuçlar elde edilir  Nitel Nicel Karşılaştırması |
| 3 | **II Türleri**  Fenomoloji  Etnografi  Temellendirilmiş Teori  Örnekolay (case study)  Alan araştırmaları |
| 4 | Tarih araştırmaları (sözel tarih)  Eylem araştırmaları  Biyografi  Narratifler  Hermonötik  Odak Grup Çalışmaları (analiz çeşidi) |
| 5 | **III Örneklem Seçimi ve türleri** *(Purposive-Judgement sampling, Convenience sampling, quota sampling, theoretical sampling, snowball sampling)* |
| 6 | **IV Analiz**   1. **Analiz çeşitleri**   Typology, John Lofland & Lyn Lofland  Taxonomy ve Domain Analysis James Spradley  Constant Comparison/Grounded Theory Anselm Strauss  Analytic Induction F. Znaniecki, Howard Becker, Jack Katz. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Logical Analysis/Matrix Analysis Matthew Miles ve Huberman  Quasi-statistics Howard Becker  Event Analysis/Microanalysis, Frederick Erickson, Kurt Lewin, Edward Hall, Erving Goffman  Metaphorical Analysis Michael Patton, Nick Smith  Hermeneutical Analysis Max Van Manen |
| 10 | Phenomenology/Heuristic Analysis Clark Moustakas  Discourse analysis James Gee  Narrative Analysis Catherine Reisman  Semiotics Peter Manning  Content Analysis R. P. Weber |
| 11 | 1. **Mülakat çeşitleri ve özelikleri** 2. Sıkı yapılandırılmış 3. Yapılandırılmış 4. Gevşek yapılandırılmış 5. **Gözlem** (Participant Observation, Nonparticipant Observation)   **Gözlem kayıtları**  **D. Doküman ve Artifact Analizi** |
| 12 | **V Verilerin kodlaması**   1. **Veri kaynakları ve özellikleri** 2. **Analiz** 3. Veri kaydı ve transkripsiyon (video, ses, kağıt-kalem)   Kodlama türleri (Düzeyler, süreçler, başlıklar, algılar, mekanlar)  **Kategori ve temaların oluşum süreci ve dikkat edilecek hususlar (**Open Coding, Axial Coding, Selective Coding)  **C.Nitel araştırma tiplerine göre analiz türleri** |
| 13 | **VI Geçerlik, Güvenirlik, Genellenilebilirlik ve Etik**   * Triangulation: * Member Checking: * Outlier Analysis: * Pattern Matching: * Representativeness Check: * Coding Check multiple coders: * Prolonged engagement * Persistent observation * Referential adequacy * Peer debriefing * Reflexive journal * Thick description * Purposive sampling   Audit trail. (Lincoln and Guba, Erlandson et al. 1993) |
| 14 | **VII Raporlama** |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. |  | x |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  |  | x |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  | x |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  | x |  |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545112009 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimin Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yükseköğretim sistemlerine örgütsel bağlamda sadece bölümler, birimler ve işlevler açısından değil, içeriden ve dışarıdan geniş bir perspektiften bakılması amaçlanmaktadır. Örgütsel analiz kavramsal modellerini vurgulamak ve bunlar kullanarak gerçek kurumsal ortamların ve sorunların analiz edilmesi hedeflenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, yükseköğretimin yönetimi ve kültürünü anlamak için fırsatlar sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda, öğrenciler   1. Yükseköğretimin yönetimi ve organizasyonu hakkında bilgi sahibi olur. 2. Yükseköğretim sistemini örgüt teorisiyle analiz eder. 3. İnsan kaynakları çerçevesiyle yükseköğretimin zayıf ve güçlü yönlerini bilir. 4. Politik çerçeveden yükseköğretimin özelliklerini tanımlar. 5. Örgüt kültürünün genel olarak yükseköğretime özgü özelliklerini açıklar. 6. Üniversiteler için yükseköğretim finansmanının önemini kavrar. 7. Yükseköğretimde akademik teşkilatlanmaya yönelik bilgi sahibi olur. 8. Yükseköğretimde araştırma, yayın ve bilim politikalarının önemini kavrar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Balderstone, F. E. (1995). *Managing today’s university*. Baltimore: John Hopkins. * Birnbaum, R. (1988). *How colleges work*. San Francisco: Jossey-Bass. * Birnbaum, R. (1992). *How academic leadership works*. San Francisco: Jossey-Bass. * Bolman, L. G. ve Deal, T.E. (2008). *Reframing organizations* (4. baskı). San Francisco: Jossey Bass. * Bowen, W. G. ve Shapiro, H. T. (1998). *Universities and their leadership*. Princeton NJ: Princeton University Pres. * Cohen, M. D., March, J. G. ve Olsen, J. P. (1972). Garbage can model of organizational choice. *Administrative Science Quarterly*, 17, 1-25. * Kennedy, D. (1997). *Academic duty*. Cambridge, MA: Harvard University Press. * Kurdaş, K. (2004). *ODTÜ yıllarım: Bir hizmetin hikâyesi*. Ankara: ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayınları. * Mintzberg (1991). The professional bureaucracy. İçinde M. Christopher Brown (Ed.), *Organization and governance in higher education* (s.50-71). Boston: Pearson Custom Pub. * Morgan, G. (1997). *Metafor*. (Çev. Zülfü Dicleli). İstanbul: Mess Yayınları. * Rosenzweig, R. M. (1998). *The political university*. Baltimore: John Hopkins. * Rosovsky, H. (1994). *Üniversite: Bir dekan anlatıyor* (18. basım). Ankara: Tübitak. * Senge, P. (1993). *Beşinci Disiplin*. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları. * Şişman, M. (2007). *Örgütler ve kültürler*. Ankara: Pegem. * Weick, K. (1995). *Sensemaking* *in organizations*. New York: Sage. * Yusuf, Ş. ve Nabeshima, K. (2011). *Üniversiteler ekonomik büyümeye nasıl katkıda bulunur?* (Çev: Kadri Yamaç). Washington, D. C.: Dünya Bankası. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Becher, T. ve Kogan, M. (1980). Process and structure in higher education. Fakenham, Norfolk: Fakenham Press. * Berquist, W. H. (1992). The four cultures of the academy. San Francisco: Jossey-Bass. * Cohen, M D. ve March, J. G. (1974). *Leadership and ambiguity: The American College President*. New York: Mc Graw-Hill. * Hedges, L. V. ve Schneider, B. (2005). *The social organization of schooling*. New York: Russell Sage Foundation. * March, J. G. ve Simon, H. A. (1958). *Organizations*. New York: Willey. * Mintzberg, H. (1979). *The structuring of organizations: A synthesis of the research*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. * Selznick, P. (1957). *Leadership in administration: A sociological interpretation*. Evanston, IL: Row, Peterson. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bir örgüt olarak yükseköğretim |
| 2 | Yapılar ve bürokrasiler olarak örgütler |
| 3 | İnsani ve meslektaşlar açısından örgütler |
| 4 | Sistemler ve çevreler olarak örgütler |
| 5 | Politika olarak örgütler |
| 6 | Kültür olarak örgütler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenen ve anlam çıkaran örgütler |
| 10 | Örgütsel karar verme ve strateji |
| 11 | Örgütsel değişme |
| 12 | Liderlik ve yükseköğretim |
| 13 | Öğretim elemanları, kaynaklar, öğrenciler |
| 14 | Bilim politikaları, inovasyon ve yükseköğretim |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. |  |  | x |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir |  |  | x |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  | x |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. |  |  | x |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. | x |  |  |  |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  |  |  | x |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545112010 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Eleştirel ve Radikal Teori |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | | 0 | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin temel amacı eğitim yönetimi alanında eleştirel ve radikal teorinin nasıl yer bulduğunu ve eğitim sistemlerinin temel konu ve sorunlarını nasıl yorumladığını ortaya koymaktır. Ders kapsamında eleştirel teorinin kuramsal yapıtaşlarını oluşturan çalışma ve kişiler sunulacak ve eğitim yönetiminde eleştirel teorinin etkileri incelenecektir. Bu kapsamda özellikle eğitimin sürekli tartışılan konularından eğitimde ideoloji, müfredat, kültür ve eğitim politikaları, kültürel sermaye, eğitimde ırkçılık ve cinsiyet, eğitimde fırsat eşitliği ve sosyal adalet gibi konular irdelenecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı, eğitim yönetimi teorilerini ve bu teorilerin eğitim sistemindeki uygulamalarını eleştirel teori açısından incelemektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Eğitim yönetimini eleştirel teori açısından yorumlayabilmek * Eğitim sistemini eşitlik, adalet, ideoloji, kültür bağlamında eleştirel olarak inceleyebilecek kuramsal çerçeveyi edinmek * Tarih, iktidar, ekonomi ve ayrımcılığın toplumsal perspektifleri ve okullaşma uygulamalarını nasıl şekillendirdiğini inceleyebilir ve eğitimi dönüştürme yollarını değerlendirebilir. * Eğitimle güç, iktidar ilişkisi konusunda bağlantı kurarak güncel sorunları yorumlayabilir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Giroux, H. A. (2001). *Theory and resistance in education: Towards a pedagogy for the opposition*. Greenwood Publishing Group. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | * Giroux, H. A. (2011). *On critical pedagogy*. Bloomsbury Publishing USA. * Arnot, M. (2002). *Reproducing gender: Critical essays on educational theory and feminist politics*. Routledge. * Zamudio, M., Russell, C., Rios, F., & Bridgeman, J. L. (2011). *Critical race theory matters: Education and ideology*. Routledge. * Murphy, M., & Fleming, T. (Eds.). (2010). *Habermas, critical theory and education*. Routledge. * Lynn, M., & Dixson, A. D. (Eds.). (2013). *Handbook of critical race theory in education*. Routledge. * Apple, M. W. (2004). *Ideology and curriculum*. Routledge. * Apple, M. W., & Aasen, P. (2003). *The state and the politics of knowledge*. Psychology Press. * Apple, M. W. (2012). *Can education change society?*. Routledge. * Giroux, H. A., Flecha, R., Freire, P., Macedo, D., & Castells, M. (1999). *Critical education in the new information age*. Rowman & Littlefield Publishers. * Honneth, A. (2014). *Disrespect: the normative foundations of critical theory*. John Wiley & Sons. * Darder, A., Baltodano, M., & Torres, R. D. (Eds.). (2003). *The critical pedagogy reader*. Psychology Press. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eleştirel ve Radikal Teorinin Temelleri |
| 2 | Eğitim ve Pozitivizm Kültürü |
| 3 | Postmodernizm Eleştirileri |
| 4 | Eğitimde Liberal ve Neoliberal Politikalar |
| 5 | Eleştirel ve Radikal Pedagoji |
| 6 | Eğitim ve Güç, İktidar İlişkisi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eleştirel Teori ve Irkçılık |
| 10 | Eleştirel Teori, Kitle iletişim ve Popüler Kültür |
| 11 | Eleştirel Teori, Cinsiyet ve Feminizm |
| 12 | Eleştirel Teori ve Sosyal Adalet |
| 13 | Eğitim ve Sosyal Değişim |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  | x |  |  |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  |  |  | x |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545112011 | **DERSİN ADI** | Eğitim Yönetiminde Örgütsel Davranış |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %60 | | | |  | | | | | % 40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Örgütsel davranış modeli. Örgütlerde karar davranışı: Karar verme, karar türleri, etkin karar vermenin şartları ve grup kararları. Örgütlerde Çatışma: Çatışmanın tanımı ve kaynakları, çatışmanın önemi, çatışma kaynakları, çatışmanın sonuçları, çatışma yönetimi ve sorun çözmenin duygusal yönü. Örgütlerde hayal kırıklığı ve iş tatmini. Örgütlerin yönetiminde stres: Bireysel ve örgütsel stres, stresin sebepleri ve sonuçları. Gruplar ve grup davranışı. Birey-örgüt bütünleşmesinde davranışsal yaklaşımlar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; örgütsel davranışın temel kavramlarını açıklamak ve motivasyon, iletişim, çatışma, stres gibi kavramların örgüt yaşamına etkisini incelemektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Örgütsel davranışın temel kavramlarını açıklayabilme * Birey tanıma tekniklerini anlama * Motivasyon kavramları açıklayabilme * Amaç, misyon ve vizyon kavramlarını çözümleyebilme * Karar verme sürecini çözümleyebilme * İletişim becerilerini geliştirebilme * Örgütsel tutumları analiz edebilme * Örgütsel davranış ile ilgili kuramsal bilgileri davranışsal ve yönetsel sorunlara uygulayabilme * Örgütsel başarıyı geliştirici davranış biçimlerini ayırt edebilme * Davranışsal ve yönetsel sorunları birey, grup, örgüt düzeyinde analiz edebilme * Grup dinamiğini anlayabilme * Örgüt kültürünün temel özelliklerini bilme * Çatışmaları yönetebilme * Liderliğin temel bileşenlerini anlayabilme * Değişme stratejileri geliştirebilme * Stres kavramını yönetebilme ve çözümleyebilme * Örgütsel yaşam ve niteliği üzerine yorum yapabilme * Olası gelecek değişimler üzerinde düşünebilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Robbins, Stephen P., Judge, Timothy A., Campbell, Timothy T. (2010). Organizational Behavior. Prentice Hall. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Schermerhorn; J. R., Hunt; J. G., and Osborn, R. N. (2004). *Managing organizational behavior*. NY: John Wiley. * Bennis, W. (1999*). Bir lider olabilmek*. İstanbul: Sistem Yayıncılık. * Şişman, M. (2002*). Örgütler ve kültürler*. Ankara: PegemA Yayıncılık * Eren, E. (2010). *Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi*. Beta Yayınları. * Sabuncuoğlu, Z., & Tüz, M. (2009). *Örgüt psikolojisi*. Alfa Aktüel Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Örgütsel Davranışın Temelleri (tanımı, önemi, yaklaşımları ve varsayımları) |
| 2 | Yönetsel Davranış, Güdüleme ve Performans |
| 3 | Örgütsel Davranışın Uluslararası Boyutu |
| 4 | Birey ve Nitelikleri |
| 5 | Motivasyon Teorileri |
| 6 | Örgütlerde Ödül Sistemi ve İş Doyumu |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Grup Dinamiği ve Yönetimi |
| 10 | Örgütsel İletişim (tanımı, önemi, türleri, örgüt yapısı ve iletişim) |
| 11 | Liderlik (tanımı, önemi, liderlik kuramları) |
| 12 | Liderlik (liderlikte güncel yaklaşımlar) |
| 13 | Örgüt Kültürü |
| 14 | Örgütsel Değişim (tanımı, önemi, türleri, planlı değişim süreci) |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. |  | x |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  |  | x |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  | x |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 545112012 | DERSİN ADI | Eğitimde Politika Analizi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | | | DERSİN | | | |
| Teorik | | Uygulama | | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | DİLİ |
| II | 3 | | 0 | | 0 | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | | Eğitim Bilimi | | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | Sosyal Bilim |
|  | | % 75 | | | |  | | | | % 25 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | Faaliyet türü | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | - | | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | - Politika kavramı, politika belirleme ve analizi süreci,  - Politika belirleme sürecinde gündem belirleme ve eğitimde politika araçları,  - Dünyada ve Türkiye’de eğitim politikalarının yasal temelleri  - Eğitim politikaları ve uluslararası kurumlar (AB, UNESCO, OECD ve Dünya Bankası)  - Dünyada ve Türkiye’de eğitim politikaları,  - Eğitim politikaları konusunda yapılan araştırmalar,  - Farklı eğitim politikalarının sonuçları,  - Teknik-kavramsal, ontolojik, sosyolojik boyutlarıyla eğitim araştırmaları, bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. | | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | Dünyada ve Türkiye’de eğitim politikaları konusunda yapılan araştırmaların önemini kavramak, farklı eğitim politikalarının sonuçlarını tartışmak, teknik-kavramsal ve sosyal boyutlarıyla eğitim araştırmalarını irdelemek ve geliştirmek dersin temel amacını oluşturmaktadır. | | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | - | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Eğitim ve politika arasındaki ilişkiyi tanımlar,  2. Eğitim politikalarını belirler ve analiz eder,  3. Eğitim politikası çalışmalarının kavramlarını tanır,  4. Eğitim politikalarıyla ilgili güncel tartışmaları bilir,  5. Dünyada ve Türkiye’de eğitim politikalarını analiz eder,  5. Eğitim araştırmaları ve politikalarının önemini anlar. | | | | | | |
| TEMEL KAYNAKLAR | | | | 1. Chubb, J. E. ve Moe T. M. ()1990). Politics, Markets & America's Schools. Washington, D. C.: Brookings Institution.  2.Crowson, R. L., Boyd, W. L., and Mawhinney, H. B. (1996). The Politics of Education and the New Institutionalism. Washington, D. C. : Falmer Press.  3. Heck, R. H. ()2004). Studying Educational and Social Policy. London: Routledge.  4. Peters, B. G. (1993). American Public Policsy: Promise and Performance.New Jersey: Chatham House Publishers.  5. Wirt, F. M. ve Kirst, M. W. (2009). The Political Dynamics of American Education. California: McCutchan.  6. Kalkınma planları, Milli Eğitim Şuraları, Hükümet Programları dökümanları.  7. Stone, D. (1998). *Policy Paradox: The Art of Political Decision Makin*g.  8. Ness, E. C. & Mistretta, M. A. (2009). “Policy Adoption in North Carolina and Tennessee: A Comparative Case Study of Lottery Beneficiaries,” *The Review of Higher Education, 32*(4), 489-514.  9. Şahin, s. (1997). *Türkiye’de teknoloji ve bilim politikası.* Göçebe.  10. Yalçın, C. & Yalova, Y. (2005). *Bilim ve teknoloji politikaları ışığında Türkiye.* Ankara: Nobel. | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | |  | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim ve politika ilişkisi (tanım, kapsam ve kamu politikası uygulamaları) |
| 2 | Politika türleri ve politik teori yaklaşımları |
| 3 | Dünyada ve Türkiye’de eğitim politikası araştırmaları |
| 4 | Eğitimde politika belirleme süreci, politika analizi ve eğitimde politika araçları |
| 5 | Eğitim politikaları ve bu politikaların bireysel, toplumsal etkileri |
| 6 | Eğitim felsefeleri ve eğitim politikaları ilişkisi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitimin ekonomik boyutları, eğitim politikaları ve değişim ilişkisi |
| 10 | Dünyada ve Türkiye’de eğitim politikalarının yasal temelleri |
| 11 | Dünyada ve Türkiye’de uygulanan eğitim politikalarının incelenmesi |
| 12 | Dünyada ve Türkiye’de uygulanan eğitim politikalarının eleştirel değerlendirilmesi, farklı eğitim politikalarının sonuçları |
| 13 | Eğitim politikaları ve uluslararası kurumlar (AB, UNESCO, OECD ve Dünya Bankası) |
| 14 | Eğitim politikaları alanında güncel ve alternatif tartışmalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. |  |  | X |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. | X |  |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir |  |  | x |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  | x |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. | x |  |  |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  |  |  | x |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Tüm öğretim üyeleri

**İmza: Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545112013 | **DERSİN ADI** | Eğitim Hukuku |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %40 | | | |  | | | | | %60 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Hukukta temel kavramlar, hukukun kaynakları, hukuk devletinin özellikleri, eğitim hukukunun gerekliliği ve kapsamı, eğitim hukuku ile ilgili düzenlemeler, eğitim hukukunun temelleri, çocuk hakları, uluslararası anlaşmalar, eğitimde fırsat eşitliği, Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatı, disiplin hukukunda suçun unsurları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Eğitimi hukuki düzlemde ele alarak, hukukun temel kavramlarını, kaynaklarını, hukuk devletinin özelliklerini, eğitim hukukunun kapsamını ve eğitimle ilgili hukuki düzenlemeleri bilmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Hukukun temel kavramlarının öğrenilmesi 2. Hukukun kaynaklarının öğrenilmesi 3. Eğitim hukukunun gerekliliği ve kapsamının tartışılması 4. Milli Eğitim Bakanlığı ve teşkilatının tanınması. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Kepenekçi, Y. K. (2017). Eğitim hukuku. Ankara: Siyasal. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Altunya, N. (2003). Anayasa hukuku açısından Türkiye’de eğitim ve öğrenim hakkı. İstanbul: MEB. * Önen, M. (2011). Hukuka giriş. İstanbul: İKÜ | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hukukta temel kavramlar |
| 2 | Hukukun asli kaynakları |
| 3 | Hukukun yazılı olmayan yardımcı kaynakları |
| 4 | Hukuk devletinin özellikleri |
| 5 | İdari hukuk |
| 6 | Çocuk hakları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Uluslararası belgelerde/anlaşmalarda eğitim hukuku |
| 10 | Eğitim hukukunun gerekliliği ve kapsamı |
| 11 | Eğitim hukukunun temelleri |
| 12 | Eğitimde fırsat eşitliği |
| 13 | Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatı |
| 14 | Disiplin hukukunda suçun unsurları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 3 |  | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  |  | x |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. |  | X |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  |  | x |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  | x |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545111011 | **DERSİN ADI** | Seminer |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 0 | | 3 | 0 | | | 0 | 7,5 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 75 | | | |  | | | | | % 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması | | | | |  |  |
| Araştırma Ödevi | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Yarıyıl sonu sınav | | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler, sorumlu öğretim elemanıyla birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir. 2. Bilimsel araştırma sürecini etkin bir biçimde yürütebilir. 3. Alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünür ve analitik yöntemleri uygulayabilir. 4. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir. 5. Bilimsel bir araştırma raporu yazabilir. 6. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | APA (2009). *Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu*.  İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Türkiye Bilimler Akademisi (2002). *Bilimsel araştırmada etik ve sorunları.* Ankara: TUBA * Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık. * McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company. * Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık. * Day R. A. (1998) Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır? (Çeviren: Altay GA). Ankara: TÜBİTAK Yayınları. http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/ | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar |
| 2 | Problem durumunu tespit etme |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Araştırma önerisi hazırlama |
| 5 | Verilerin toplanması |
| 6 | Verilerin toplanması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Verilerin analizi |
| 10 | Verilerin analizi |
| 11 | Bulgular |
| 12 | Tartışma ve öneriler |
| 13 | Araştırma raporu yazma |
| 14 | Araştırma raporunun sunumu |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  | X |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  | x |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  | x |  |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545111016 | **DERSİN ADI** | Eğitim Planlaması ve Ekonomisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %50 | | | |  | | | | | %50 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eğitim-ekonomi ilişkisi, beşeri sermaye ve ekonomik büyüme, eğitimin getirileri, eğitimin dışsallıkları, eğitimin maliyetleri ve finansmanı, eğitim harcamaları-akademik başarı ilişkisi, eğitim hizmetlerinin üretimi, eğitim ve stratejik planlama, eğitim planlaması. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, iktisat teorisinin sağladığı araçları kullanarak eğitim hizmetlerinin sunumunu, üretimini, etkinliğini, finansmanını analiz etmek, işgücü-eğitim planlamasının ekonomik kalkınma sürecindeki rolünü değerlendirmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitim-ekonomi arasındaki ilişkiyi kavrayabilme  2. Beşeri sermaye kavramını ve eğitimle olan ilişkisini kavrayabilme  3. Eğitimin bireysel ve sosyal yararlarını anlama, eğitim dışsallığının ekonomik değerlendirmesini yapabilme  4. Eğitimin gerektirdiği maliyetler ile eğitim finansmanı kaynaklarını değerlendirebilme  5. Eğitim harcamaları-öğrenci başarısı ilişkisi hakkında yapılan çalışmaları analiz ederek görüş oluşturabilme  6. Eğitim ve planlama ilişkisini kavrayabilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Bu dersin kaynakları arasında akademik makaleler yer almaktadır. Ağırlık olarak yabancı dilde yazılmış makaleler ele alınıp inceleme konusu yapılmaktadır. Ele alınacak makalelerin bazıları: * Hayek, F. (1945). "The Use of Knowledge in Society" American Economic Review, 35 (5), 519-530. * Stigler, G. (1971). "The Economic Theory of Regulation" Bell Journal of Economics and management Science, 2 (1), 3-71. * Bishop, J. (1989). "Is the Test Score Decline Responsible for the Productivity Growth Decline?" American Economic Review, 79 (March), 178-197. * Hanushek E. and Dennis K. (2000). "Schooling, Labor-Force Quality, and the Growth of Nations" American Economic Review, 90 (5), 1184-1208. * Freeman, R. (2005). “Does Globalization of Scientific/Engineering Workforce Threaten U.S. Economic Leadership?” NBER Working Paper 11457. * Hanushek, E., Dean J., Eliot J., and Ludger W. (2008). “Education and Economic Growth” Education Next, Spring, 8 (2), 62-70. * Hanushek, E. (1986). “The Economics of Schooling: Production and Efficiency in Public Schools” Journal of Economic Literature, 24 (3), 557-77. * Hanushek, E. (2003). “The Failure of Input-Based Resource Policies” The Economic Journal, 113 (485), F64-F98. * Todd, P. and Kenneth W. (2003). “On the Specification and Estimation of the Production Function for Cognitive Achievement” Economic Journal, 113 (485), F3-F33. * Costrell, R., Eric H., and Susanna L. (2008). "What Do Cost Functions Tell Us About the Cost of an Adequate Education?" Peabody Journal of Education, 83 (2): 198-223. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin işleniş metodu ve eğitim ekonomisine giriş |
| 2 | Temel ekonomik kavramlar |
| 3 | Nüfus ve büyümenin ekonomik büyümeye etkisi |
| 4 | Beşeri sermaye ve beşeri sermaye teorisi yaklaşımları |
| 5 | Eğitimin getirileri ve dışsallıkları |
| 6 | Eğitim harcamaları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitimin yararları ve maliyetleri |
| 10 | Eğitimin maliyeti ve finansmanı |
| 11 | Eğitimin yatırımları ve fayda-maliyet analizi |
| 12 | Eğitim planlaması |
| 13 | Eğitimin üretim fonksiyonları |
| 14 | Eğitimde verim ve etkililik |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. |  | x |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  | x |  |  |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  |  | x |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  |  |  | x |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545111017 | **DERSİN ADI** | Eğitim Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %75 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eğitim yönetiminde teorilerin doğası, alternatif söylemler ve arayışlar, kaos teorisi. Politik, Subjektif, Belirsiz Yaklaşımlar. Çağcıl Liderlik Teorileri. Okullarda alternatif denetim modelleri. Okul Temelli eğitim programı geliştirmek. Eğitim yönetiminde postmodern söylem. Eğitimde fırsat ve olanak eşitliği. Uluslar arası standartlara ulaşma çabaları. PIRLS; TIMMS; PISA ve dünyadaki örnekler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Eğitim yönetiminde alternatif paradigmalar, eleştirel teori ve eğitim yönetimine yansımaları, kaos teorisi, feminist teori ve eğitim yönetimine yansımaları, fenomolojik yaklaşımlar ve eğitim yönetimine etkileri, modernite ve postmodernite üzerine tartışmalar ve eğitim yönetimi. Eğitim yönetiminde pozitivist ve yorumsamacı paradigmaların etkileri. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitim yönetimini eleştirel teori açısından yorumlayabilme, 2. Eğitim yönetimini feminist teori açısından yorumlayabilme, 3. Eğitim yönetimini kaos teorisi açısından yorumlayabilme, 4. Eğitim yönetiminde pozitivist ve yorumsamacı paradigma etkilerini kavrayabilme, 5. Fenomolojik yaklaşımlar ve eğitim yönetimine etkilerini kavrayabilme, 6. Modernite ve postmodernitenin eğitim yönetimine etkilerini yorumlayabilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * English, Fenwick W. (2009). *Theory in Educational Administration.* New York: Harper Collins. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2010). Yönetimde yeni yaklaşımlar. Ankara: Pegem Akademi . * English, Fenwick W.(2009). The Cupboard is Bare: The Postmodern Critique of Educational Administration. * Hoy, W.K. & Miskel, G. C. (2010) Eğitim yönetimi, teori, araştırma ve uygulama. (Turan, S. çeviri ed.). Nobel Yayın Dağıtım. Ankara. * Morgan, Gareth (2009). Paradidgms, Metaphors, and Puzzle Solving in Organization Theory. * Özden, Yüksel (2009) . Okulu Yeniden Kurmak, Nobel Yayıncılık * Foster, William. “The Administrator as a Transformative Intellectual”. * Evers, Colin W.and Lakomski, Gabriele. “Science in Educational Administration: A Postpositivist Conception”. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim yönetiminde pozitivist ve yorumsamacı paradigma |
| 2 | Eğitim yönetiminde eleştirel teori |
| 3 | Eğitim yönetiminde feminist teori |
| 4 | Eğitim yönetiminde kaos teorisi |
| 5 | Eğitim yönetiminde postmodern söylem |
| 6 | Modernite ve postmodernitenin eğitim yönetimine etkilerini |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitimde fırsat ve olanak eşitliği |
| 10 | Alternatif liderlik teorileri |
| 11 | Fenomolojik yaklaşımlar ve eğitim yönetimine etkilerini kavrayabilme |
| 12 | Eğitim yönetiminde alternatif okumalar |
| 13 | Eğitim yönetiminde alternatif okumalar |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. |  |  | x |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  | x |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  | x |  |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545111018 | **DERSİN ADI** | Eğitim Yönetimi Araştırmaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | |  | | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | | %100 | | |  | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin temel amacı eğitim yönetimi alanının kısa bir tarihsel gelişimini sunmak ve alanda yapılan araştırmalar yoluyla alanın eğilimlerini güçlü ve zayıf yönlerini belirlemektir. Ders kapsamında öğrenciler alanı tanıyacak ve günümüz eğitim yönetiminin şekillenme süreci hakkında bilgi sahibi olacaktır. Alanın geçmişi, günümüz durumu ve eğilimleri değerlendirilebilecek ve eğitim yönetiminin geleceği için bilim politikaları geliştirilebilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, eğitim yönetiminde yapılan çalışmaları incelemek, alanla ilgili öğrencilerin güncel kalmalarını sağlamak ve alanın eğilimlerini değerlendirerek alan için yönelimleri saptamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Eğitim yönetiminin tarihi hakkında bilgi sahibi olabilir; * Alanda yapılan çalışmaları konusunda güncel kaynakları nasıl ulaşılacağını öğrenebilir; * Alanda yayımlanan çalışmaları eleştirel bakış açısıyla değerlendirebilir; * Eğitim yönetimi alanındaki araştırmaları ciddi bir biçimde analiz etme ve değerlendirme yetisi edinmelerini sağlayabilir; * Çalışmalara yapılan eleştirileri gerekçelendirip, eksiklik veya yanlışlıklar için geliştirme önerileri sunabilir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Campbell, R. F. (1987). A History of Thought and Practice in Educational Administration. * Glass, T. E. (2004). *The history of educational administration viewed through its textbooks*. R&L Education. * Murphy, J., & Louis, K. S. (1999). *Handbook of research on educational administration. A project of the American Educational Research Association*. Jossey-Bass, Inc., Publishers, 350 Sansome Street, San Francisco, CA 94104. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Hallinger, P. (2011). A review of three decades of doctoral studies using the principal instructional management rating scale: A lens on methodological progress in educational leadership. *Educational Administration Quarterly*, *47*(2), 271-306. Muijs, D. (2004). Doing quantitative research in education: With SPSS. London: Sage. * Beycioğlu, K., & Dönmez, B. (2006). Eğitim yönetiminde kuramsal bilginin üretimine ve uygulanmasına ilişkin bir değerlendirme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, *47*(47), 317-342. * Wang, Y., Bowers, A. J., & Fikis, D. J. (2016). Automated Text Data Mining Analysis of Five Decades of Educational Leadership Research Literature Probabilistic Topic Modeling of EAQ Articles From 1965 to 2014. *Educational Administration Quarterly*, 0013161X16660585. * Balcı, A. (2008). Türkiye’de eğitim yönetiminin bilimleşme düzeyi. *Kuram ve Uygulamada Egitim Yönetimi Dergisi*, *14*(2), 181-209. Punch, Keith F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Siyasal Kitapevi. * Balcı, A., & Apaydın, Ç. (2009). Türkiye’de eğitim yönetimi araştırmalarının durumu: Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi dergisi örneği. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, *59*(59), 325-344. * Karadağ, E. (2010). Eğitim bilimleri doktora tezlerinde kullanılan araştırma modelleri: Nitelik düzeyleri ve analitik hata tipleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, *1*(1), 49-71. * Karadağ, E. (2009). Eğitim Bilimleri Alanında Yapılmış Doktora Tezlerinin Tematik Açıdan. * Turan, S., Karadağ, E., Bektaş, F., & Yalçın, M. (2014). Türkiye’de Eğitim Yönetiminde Bilgi Üretimi: Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi 2003-2013 Yayınlarının İncelenmesi [doi: 10.14527/kuey. 2014.005]. *Kuram ve Uygulamada Egitim Yönetimi Dergisi*, *20*(1), 93-119. * Aypay, A., Çoruk, A., Yazgan, D., Kartal, O., Çağatay, M., Tunçer, B., & Emran, B. (2010). The Status of Research in Educational Administration: An Analysis of Educational Administration Journals, 1999-2007. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, (39). | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Eğitim Yönetimin Dünyada Gelişimi | | | | | | | | | | |
| 2 | | Türkiye’de Eğitim Yönetimi | | | | | | | | | | |
| 3 | | Eğitim Yönetiminin Bilimleşme Süreci | | | | | | | | | | |
| 4 | | Dünyada Eğitim Yönetimi Makalelerinin İncelenmesi | | | | | | | | | | |
| 5 | | Türkiye’deki Eğitim Yönetimi Makalelerinin İncelenmesi | | | | | | | | | | |
| 6 | | Dünyada Eğitim Yönetimi Tezlerinin İncelenmesi | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | |
| 9 | | Türkiye’deki Eğitim Yönetimi Tezlerinin İncelenmesi | | | | | | | | | | |
| 10 | | Eğitim Yönetimi Araştırmalarının Eğilimlerinin Belirlenmesi | | | | | | | | | | |
| 11 | | Eğitim Yönetimine Yayınlar Üzerinden Eleştirel Bakış | | | | | | | | | | |
| 12 | | Eğitim Yönetimi Alanının Güçlü ve Zayıf Yönlerinin Belirlenmesi | | | | | | | | | | |
| 13 | | Eğitim Yönetiminde Olası Araştırma Alanlarının Saptanması | | | | | | | | | | |
| 14 | | Dersin değerlendirilmesi | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  | x |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. | x |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. |  | x |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  |  | x |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir |  |  | x |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  | x |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. |  | x |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. |  | x |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. |  | x |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  | x |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  | x |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. | x |  |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. |  | x |  |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Güz - Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 541112701 | DERSİN ADI | Doktora Tez Çalışması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | | DERSİN | | | | |
| Teorik | | Uygulama | | Laboratuar | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| V / IV | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 25 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | | Eğitim Bilimi | | |  | | | | | Sosyal Bilim |
|  | | % 75 | | |  | | | | | % 25 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | Faaliyet türü | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 60 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | |  | | | | |  |  |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | - | | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | Dersin içeriği öğrencileri, tez konusu belirleme, tez araştırma ve yazma süreci konularında eğitmektir.  Doktora tez çalışması aşamasında, danışman öğretim üyesinin öğrenci veya öğrencilerine tez çalışmalarına ilişkin bilgileri aktardığı teorik bir derstir. Ayrıntılı içeriği her bir danışman öğretim üyesi tarafından belirlenir. | | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | Öğrencinin danışmanı gözetiminde tez çalışmasını gerçekleştirdiği bir süreçtir. Bilimsel bir araştırmanın nasıl olması gerektiğini uygulayarak öğrenmesini ve benimsemesi, Tez çalışmasına başlayan öğrencinin tezi ile ilgili konulara hâkim olmasını sağlamak amaçlanır. | | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | - | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  -Tezi ile ilgili konularda ileri düzeyde bilgi sahibi olur.  - Tez çalışmasını yürütebilir.  - Literatür araştırması ve değerlendirmesi yapabilir. | | | | | | |
| TEMEL KAYNAKLAR | | | | - | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | - | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Literatür değerlendirmesi |
| 2 | Literatür değerlendirmesi |
| 3 | Literatür değerlendirmesi |
| 4 | Tez konusunda ileri düzey bilgiler |
| 5 | Tez konusunda ileri düzey bilgiler |
| 6 | Tez konusunda ileri düzey bilgiler |
| 7 | Tez konusunda son literatür incelemesi |
| 8 | Tez konusunda son literatür incelemesi |
| 9 | Tez konusunda son literatür incelemesi |
| 10 | Tez çalışmaları hakkında tartışma yapma |
| 11 | Tez çalışmaları hakkında tartışma yapma |
| 12 | Problem durumunun ele alınması |
| 13 | Tezin yazılması |
| 14 | Son değişikliklerin yapılması |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  | x |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. | x |  |  |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Güz - Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 545111901 | DERSİN ADI | Uzmanlık Alan Dersi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | | | DERSİN | | | |
| Teorik | | Uygulama | | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | DİLİ |
| V / IV | 3 | | 0 | | 0 | | 0 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | | Eğitim Bilimi | | | |  | | | | Sosyal Bilim |
|  | | % 50 | | | |  | | | | % 50 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | Faaliyet türü | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | - | | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, doktora tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersidir. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | Tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve tartışılması amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | - | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | 1**.** Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilme,  2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilme,  3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilme,  4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilme,  5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilme. | | | | | | |
| TEMEL KAYNAKLAR | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications.  Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | |  | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| DERSİN HAFTALIK PLANI | |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Tez konusu araştırması |
| 2 | Konu ile ilgili literatür takibi |
| 3 | Değerlendirme |
| 4 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 5 | Literatür takibi |
| 6 | Makale inceleme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kaynak inceleme |
| 10 | Değerlendirme |
| 11 | Literatür takibi |
| 12 | Makale inceleme |
| 13 | Değerlendirme |
| 14 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Doktora Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında özgün teori ve stratejiler geliştirebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak alana katkı sağlayacak özgün araştırmalar desenleyebilecektir. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları değerlendirerek ve diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak, yeni bilimsel yöntemler geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına farklı bakış açıları kazandıracak konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek özgün bilgi ve stratejileri üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınacak stratejik kararlar ve eğitim politikalarını şekillendirecek düzeyde bilimsel bilgi üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerinin ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı bilgi üretebilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilerek, bu yönde araştırmalar yapabilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  | x |  |  |
| 14 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamalarını yaşadığı ülkenin dinamikleriyle sentezleyerek alternatif bakış açıları oluşturabilecektir. |  | x |  |  |
| 16 | Eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan ileri düzeyde istatistikî teknikleri tanıyacak ve çalışmalarında kullanabilecektir. | x |  |  |  |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: